

Dans ce numéro :

- **Édito** : Zéro pertes de prestations à l'ES II ?
- Vaccins : quelle priorité pour le corps enseignant ?
- Masques fournis par le DIP
- Isolement gustatif
- PEc ECG : 789 pages... mais plus d'examens en 2^e

Vaccins : quelle priorité pour le corps enseignant ?

Au moment où le canton va recevoir une nouvelle cargaison de doses, la question de l'accès au vaccin se pose pour le personnel des écoles.

Bien entendu, il ne s'agit pas d'exiger un accès avant les personnes vulnérables ou le personnel de santé, mais de limiter le risque de fermeture de l'école publique.

En effet, au secondaire II, les élèves sont aussi contagieux que les adultes. Ces élèves ont également un cercle social très grand, et sont amenés à parcourir de plus grandes distances pour rejoindre leur établissement scolaire. De plus, cette année, les effectifs par classe sont particulièrement élevés, pour ne pas dire excessifs. Lorsqu'on sait qu'un enseignant à plein temps a entre 100 et 300 élèves par semaine, il semble évident qu'il constitue un risque de propagation élevé surtout s'il devient porteur d'un variant plus contagieux.

Édito : Zéro pertes de prestations à l'ES II ?



Le contexte politique de ces dernières années a été marqué par l'introduction de la RFFA, qui, lors de sa votation, a été largement défendue par un argument phare: le maintien des prestations. Au vu des récents changements introduits au collège, on est en droit de redouter que cette promesse n'a pas été tenue. Il faut relever que ces changements ne sont pas liés à la situation sanitaire.

les pertes...

Comment la formation des élèves de l'ES II est-elle affectée? Si les disparitions quasi totales des cours d'appui, des cours facultatifs et les restrictions grandissantes des activités hors-cadre sont déjà un fait depuis plusieurs années, si la diminution constante du taux d'encadrement depuis plus de 20 ans est une évidence, la dernière année a été marquée par une série de mesures aux conséquences graves sur les ambitions de formation des élèves et sur la structure même de notre institution. Elles touchent au cœur même d'une école publique, égalitaire, humaniste et telle qu'elle est conçue et défendue par les membres de l'UNION.

... pour les élèves

L'élève qui débute son cursus ne peut désormais plus renforcer ses compétences puisque l'allemand a disparu en préparatoires de l'ECG, les sciences humaines en pré-apprentissage de commerce et plusieurs cours d'enseignement professionnel au CFP Art. La suppression des options d'approfondissement (OA/OSS) au collège, quant à elle, entraîne une raréfaction des options spécifiques (OS) en langues au collège.

De plus, la variété et la richesse de ses laboratoires de sciences expérimentales est appauvrie par la réduction des postes d'assistantat de laboratoire. Sa liberté de choix est restreinte par la régionalisation des OS.

Masques fournis par le DIP

A la suite d'une prise de position commune des associations membres de la FEG, dont fait partie l'UNION, le DIP a accepté de fournir au corps enseignant un matériel de protection adéquat et en suffisance. Enfin ! Nombreux sont nos membres à avoir été scandalisés du manque de protection du personnel enseignant par l'État, notre employeur, notamment concernant les masques.

Normalement, l'employeur doit fournir des moyens de protection adéquats à ses employés. C'est même une obligation légale ! Or jusqu'ici ce n'était pas le cas.

Depuis la rentrée fin août, nous avons reçu en tout et pour tout 30 masques jetables, et 4 masques lavables... 5 fois, soit 50 utilisations de 4 h.

Ces quantités sont tout à fait ridicules par rapport aux besoins effectifs pour 20 semaines d'école, soit environ 160 demi-journées d'enseignement pour un plein-temps

Isolement gustatif

Ce point est plus anecdotique, mais elle laisse un goût amer et pèse lourdement sur le moral de nos collègues.

Dans la dernière publication, la dernière recette du plan de protection indique que les enseignants doivent s'isoler dans une salle de cours pour prendre un repas confiné.

En d'autres temps, ce type de mesure, aboutissant à une forme d'isolement professionnel, s'apparenterait à une atteinte à la personnalité.

Un traitement, à la saveur désespérante prescrite par une autorité médicale pour ... minimiser un risque sanitaire.

Enfin, ses conditions d'apprentissage sont gravement péjorées puisque près de 6% de ses cours dépassent les maxima réglementaires. Ses enseignantes, ses enseignants, ses doyennes et ses doyens sont de moins en moins disponibles pour un bon encadrement pédagogique puisque le temps de dégrèvement alloué à ces tâches a été drastiquement réduit.

... pour les corps enseignant en formation

Un autre effet alarmant de cette réduction budgétaire transparait dans l'incroyable difficulté à organiser la rentrée éprouvée, année après année, par les directions et les bureaux de gestion. Et 2020 n'a certainement pas été une exception. Cette année, le corps enseignant en formation a joué le rôle de variable d'ajustement. Quantité de stages en responsabilité ont été convertis en stages non-rémunérés, et des contrats n'ont pas été renouvelés en fin de cursus, voire en fin de période probatoire. Pour quelles raisons rend-on la profession de moins en moins attractive ?

... pour l'école

La qualité de la formation gymnasiale genevoise repose sur une organisation paritaire et concertée des programmes. Les conférences des présidents de groupe (PG) de discipline existent pour valoriser notre expertise dans la construction des plans d'études; ces mêmes plans qui permettent d'organiser les cours autour du développement des compétences des élèves, tout en laissant une certaine marge de manœuvre dans le choix des contenus. Ceci permet d'adapter nos enseignements parallèlement aux évolutions de la connaissance. Plutôt que d'orienter nos cours vers la préparation à un examen standardisé, nous développons la capacité de raisonnements complexes de nos élèves.

Or, les signaux donnés par l'institution cette dernière année remettent fortement en question ces principes. La diminution du dégrèvement de PG laisse entendre que cette fonction n'a pas de réelle valeur pédagogique, alors même que les nombreuses réformes en cours et à venir devraient s'appuyer sur cette fonction. Les changements de grilles horaires, sans consultation, sont des plus inquiétantes (celle du collège vient d'ailleurs d'être modifiée sans concertation).

Enfin, la mise en place par la Direction Générale d'un examen de langues est un camouflet à l'ensemble des enseignantes et enseignant de langues, à qui on laisse entendre que leur travail n'a pas de vraie valeur certificative.

Respectons la volonté populaire !

Il faut entendre la volonté populaire dans l'acceptation de l'initiative « zéro pertes ». Il est temps de défendre la qualité de la formation genevoise. Si maintenir les prestations signifie garantir le minimum vital, c'est faire preuve de beaucoup de cynisme et de trop peu d'ambition pédagogique. Quel que soit le contexte économique, politique ou sanitaire, nous devons défendre la meilleure formation possible pour toutes et tous.

Adhérez, l'  c'est vous !

PEc ECG : 789 pages... mais plus d'examens en 2^e

C'est avec soulagement que nous avons obtenu l'annulation de la décision unilatérale d'ajouter des épreuves standardisées de fin d'année 2^e ECG. Nous sommes, néanmoins, ébahis par la capacité de production papetière au DIP : pas moins de 789 pages (!) détailleront chacune des activités d'enseignement à l'ECG. Quelle belle preuve d'agilité !