

UNION INFO

Union du corps enseignant secondaire genevois
Rue de la Tour-de-Boël 6 - 1204 Genève
secretariat@union-ge.ch - www.union-ge.ch

FÉVRIER 2024

Dans ce numéro :

- **Édito** : Défendre l'école publique
- Polluer, proscrire, déprécier, se dédire

Polluer, proscrire, déprécier, se dédire

Il est sans doute un peu tôt pour proposer un bilan du début de législature de Mme Anne Hiltbold, conseillère d'État en charge du DIP. Néanmoins, la colère légitime des collègues de l'ESI quant à l'augmentation de leurs heures d'enseignement – ce qui, Mme Hiltbold, constitue une augmentation du temps de travail – nous amène à nous rappeler des décisions et mesures prises par la nouvelle gouvernance du DIP.

Polluer

On met à jour la directive sur les sorties scolaires, les restrictions COVID n'ayant plus lieu d'être, et on autorise à nouveau les voyages en avion, enterrant ainsi toute possibilité de réfléchir à un DIP plus en phase avec les aspirations des jeunes et la réalité écologique actuelle.

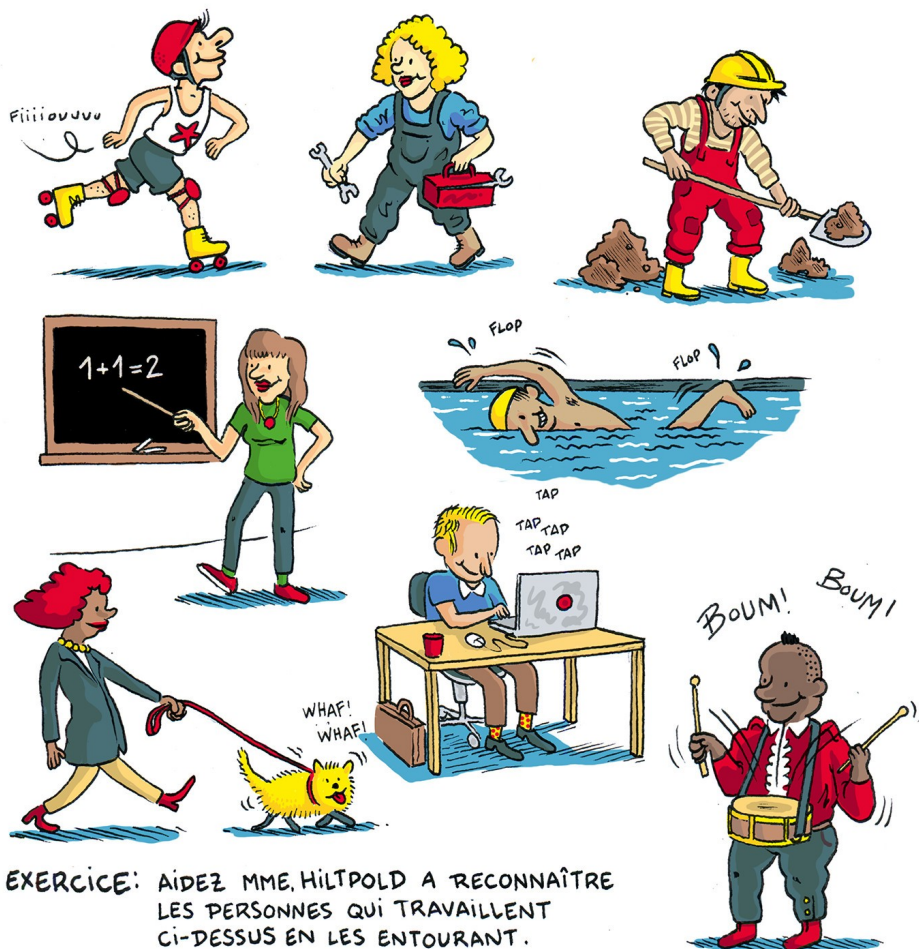
Proscrire

On rappelle les règles de communication prévues par la Loi sur l'égalité et la lutte contre les discriminations liées au sexe et au genre et on proscrie (sic) l'usage de l'écriture inclusive et du point médian en particulier, signalant ainsi que les questions d'égalité ne sont qu'une question de posture.

... Suite en page 2

Édito : Défendre l'école publique

ANNE HILTPOLD DEMANDE AUX ENSEIGNANT·E·S :
NON PAS DE TRAVAILLER PLUS MAIS D'ENSEIGNER PLUS!



EXERCICE: AIDEZ MME. HILTPOLD A RECONNAÎTRE
LES PERSONNES QUI TRAVAILLENT
CI-DESSUS EN LES ENTOURANT.

L'École genevoise a fait les gros titres ces dernières semaines. Elle est depuis bien longtemps sous les feux de la critique de notre parlement, mais les nouvelles majorités du Grand Conseil (GC) et du Conseil d'État (CE) se lancent actuellement avec une hargne toute particulière dans l'attaque systématique des enseignant·e·s. Deux heures supplémentaires d'enseignement pour les profs du Cycle (CO). Diminution de la formation initiale des enseignant·e·s du primaire cycle I à 3 ans. Évocation d'un tournus ESI-ESII tous les 7 ans. Menaces répétées du droit de grève. N'en jetez plus. Qu'arrive-t-il à nos élu·e·s? Pourquoi cet acharnement sur l'école publique alors même qu'on projette - tiens, de nouveau - des bénéfices mirobolants à l'État de Genève pour l'exercice 2023?

... Suite en page 2



J'adhère à l'



Déprécier

On estime qu'augmenter le temps d'enseignement des enseignant·e·s de l'ESI n'est pas travailler plus mais enseigner plus, manifestant ici une méconnaissance et un mépris pour le travail des enseignant·e·s du secondaire.

Se dédire

Il est bon de se rappeler, en cette période de lutte sociale, le temps des promesses politiques. Dans la Feuille d'Avis Officielle (FAO) publiée par l'UNION, l'AGEEP et le SSP, les trois syndicats appelaient de leurs vœux le·la futur·e chef·fe du DIP au niveau politique à porter un idéal social et éducatif s'appuyant sur des valeurs de solidarité et à défendre les moyens indispensables à sa mise en œuvre, au niveau pédagogique, à promouvoir une école émancipatoire qui porte des valeurs écologiques, solidaires et humanistes, pour une société responsable et viable, et au niveau institutionnel, à accorder légitimité et crédibilité à l'avis des professionnel·le·s et partenaires sociaux.

Lorsqu'elle avait rencontré les trois syndicats en septembre 2023, **la Conseillère d'État avait abondé dans le sens de la FAO** en évoquant ses futures lignes politiques.

Force est de constater que les promesses politiques n'ont pas la vie dure.

Comparaison intercantonale...

Nous devons inlassablement dénoncer et rejeter une politique qui ne cherche qu'à répondre à la question "Quel prof nous coûte le moins cher?". Aborder l'éducation selon la seule lorgnette de l'économie produit une vision bien pauvre et étroite. Pourtant, un rapide coup d'oeil dans le reste de la Suisse (quand on veut comparer les cantons, il faut aller jusqu'au bout), mais aussi une analyse des besoins genevois à moyen terme, nous permettent de constater des besoins en enseignant·e·s allant vers la hausse. Pourquoi le GC et le CE n'envisagent-ils pas les pénuries à venir? Ne serait-il pas plutôt temps d'adresser la question de la création de vocations? Et que dire du canton du Valais qui dédie une enveloppe de 21 millions dans son budget 2024 à la réduction du temps d'enseignement des enseignant·e·s du Primaire et du Cycle?

"Qu'est-ce qui fait un·e bon·ne prof?"

Un·e bon·ne prof devant ses élèves doit avoir le temps de bien préparer ses leçons, de bien anticiper les besoins, de bien connaître sa matière, de suivre son évolution, de chercher constamment à se développer, à être à l'écoute et à développer une posture réflexive.

La qualité des enseignant·e·s se construit sur la durée. La connaissance de la culture des élèves, mais aussi celle des établissements, les collaborations locales, la confiance des collègues et de la hiérarchie contribuent à établir un climat de travail serein pour les enseignant·e·s et les élèves.

La fidélité et l'investissement locaux sont des valeurs à promouvoir. Un·e prof qui passe sa carrière à approfondir son lien avec son école doit être salué·e, plutôt que traité·e comme un pion. Depuis quand l'insécurité et l'instabilité sont-elles source de bien-être au travail?

Il est, enfin, essentiel, pour la qualité de l'enseignement, que la formation initiale soit la même pour l'ESI et II (comme il est essentiel que la formation initiale du primaire soit la plus complète possible, donc 4 ans pour toutes et tous). C'est de cette façon qu'on forme des profs qui peuvent élaborer les cours les plus ambitieux possibles. Les enseignant·e·s qui ont la maîtrise de leurs moyens d'enseignement sont bien plus à même d'incarner leur leçons. Il faut ainsi dénoncer l'idée que la mise à disposition de moyens pédagogiques générerait un allègement du travail. Une matière se travaille, s'approprie, se modifie, quel que soit le matériel sur lequel on s'appuie. Mais pour savoir cela il faut avoir une fois été prof. Mais pour savoir cela il faut enfin redonner sa confiance aux enseignant·e·s, et reconnaître leur investissement sans compter dans leur métier, ainsi que l'énergie et la passion que cela requiert d'accompagner des groupes d'élèves vers leur épanouissement.

Adhérez, l' c'est vous !
L'UNION s'engage à vos côtés